

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

**Рекомендована
к принятию**
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

протокол № 1

от «27» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №4

О.А.Киршина

приказ № 123 о/д

от «28» августа 2024г

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«К пятёрке шаг за шагом»**

Класс 8 АБВ

Учитель Кутлузаманова Нурия Фаритовна

Количество часов всего 34 часа, в неделю 1 час

Пояснительная записка

Групповые занятия по русскому языку в 8 классе используются для работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности при изучении русского языка, что способствует осуществлению более глубокого индивидуального подхода в обучении этим предметам.

Программа индивидуальных и групповых занятий рассчитана для обучающихся 8 классов.

Именно в 8 классе обучающиеся знакомятся с основным корпусом пунктуационных правил, но, прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русской пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с системой. Знаки препинания, ее образующие, — это графические знаки, служащие для членения текста и передачи на письме особенностей строения предложения и его интонации.

Работа по овладению пунктуационными нормами и правилами должна строиться с учетом основных принципов русской пунктуации: интонационного, смыслового, структурного (формального). Принципы эти специально не изучаются в 8 классе, однако последовательно учитываются при формулировке правил и в комментариях к ним. Выполняя те или иные задания, объясняя постановку знаков препинания, обучающиеся должны понимать, что отражает употребление каждого знака (смысловое членение речи, ее структурное членение, наконец, ее ритмико-интонационное строение). Необходимо обратить особое внимание учеников на то, что современная русская пунктуация не ограничивается только одним принципом, а опирается на их взаимодействие: и на структуру предложения (текста), и на его смысл, и на его интонационные особенности. Данный курс не предполагает полное систематическое повторение программы средней школы по русскому языку, но ряд тем дается шире и глубже, чем в школьной программе.

Цели:

- углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора обучающихся.

Основные задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры обучающихся.

Методы и приемы

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений обучающихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему. Учитывать обучающихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас обучающихся – тоже задача курса.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предполагается, что по окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть **следующими умениями:**

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо отделять / выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях на основе изученных правил;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и вставных конструкциях, наконец, ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;
- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы;
- создавать работы реферативного характера на филологические темы.

Содержание программы

Тема 1. Основные понятия синтаксиса. Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

Тема 2. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение. Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

Тема 3. Знаки препинания в простом предложении). Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.

Тема 5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения. Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием *не*, при повторении слова с частицей *так* для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

Тема 6. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.

Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

Тема 7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах. Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом *кроме*.оборот с предлогом *вместо*.

Тема 8. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

Тема 9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах. Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	Главные члены предложения. Виды сказуемых.	1	Практическое занятие	6.09
2	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Практическое занятие	13.09
3	Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	1	Практическое занятие	20.09
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Практическое занятие	27.09
5	Запятые при однородных членах.	1	Практическое занятие	4.10
6	Запрет на запятые при однородных членах.	1	Практическое занятие	11.10
7	Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	1	Практическое занятие	18.10
8	Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	1	Практическое занятие	25.10
9	Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	1	Практическое занятие	8.11
10	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.	1	Практическое занятие	15.11
11	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.	1	Практическое занятие	22.11
12	Знаки препинания при приложении	1	Практическое занятие	29.11
13	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).	1	Повторение и обобщение материала	6.12
14	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).	1	Практическое занятие	13.12
15	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого	1	Практическое занятие	20.12
16	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого	1	Практическое занятие	27.12
17	Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	1	Познавательная игра	10.01
18	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.	1	Практическое занятие	17.01

19	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.	1	Практическое занятие	24.01
20	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах .	1	Практическое занятие	31.01
21	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах .	1	Практическое занятие	7.02
22	Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	1	Практическое занятие	14.02
23	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала).	1	Практическое занятие	21.02
24	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения).	1	Практическое занятие	28.02
25	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения).	1	Практическое занятие	7.03
26	Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией	1	Практическое занятие	14.03
27	Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.	1	Практическое занятие	21.03
28	Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.	1	Практическое занятие	4.04
	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	1	Практическое занятие	11.04
29	Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	1	Практическое занятие	18.04
30	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.	1	Практическое занятие	25.04
31	Запятая перед союзом как	1	Практическое занятие	2.05
32	Словарные слова в порядке, удобном для запоминания	1	Практическое занятие	16.05
33	Большой словарный винегрет	1	Викторина	23.05
34	Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	1	Практическое занятие	30.05